

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для
детей-инвалидов»
от «19» 01 20 24 года
Протокол № 4

Утверждено
Приказом директора ГБУ РК
«Белогорский
дом-интернат для детей-инвалидов»
№ 374
от «19» 01 20 24 года



ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте
Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Белогорский
дом-интернат для детей-инвалидов»**

г. Белогорск
2024 год

1. Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г.);

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г.);

- Уставом Учреждения;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ ДОУ (далее – Программа).

Целью настоящего положения является обеспечение реализации права дошкольников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в Учреждении.

Задачи настоящего положения:

- определение основных организационных моментов по разработке и реализации ИОМ;

- обеспечение возможности обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и другими действующими нормативными документами по вопросам обучения детей с ОВЗ;

- определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (далее – ИОМ) в Учреждении.

Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

ИОМ является механизмом реализации Программы и ее составной частью. ИОМ определяет категории специалистов, обеспечивающих освоение Программы с учетом особенностей, образовательных возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ в соответствии с заключением ЦПМПК и возможностями Учреждения.

Цель ИОМ – конкретизировать направления работы с ребенком с ОВЗ, определить формы проведения занятий, их периодичность.

Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования, с максимальной учебной нагрузкой в соответствии с требованиями СанПиН - 1.2.3685-21.

ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами.

Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют воспитатели и специалисты, непосредственно работающие с ребенком с ОВЗ.

2. Организационные механизмы

К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права, обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами Учреждения имеющими заключениями ЦПМПК, ИПРА (ребенка -инвалида);
- заседание ПМПк Учреждения с целью организации коррекционной помощи ребенку, определения направлений развития ребенка;
- построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин педагогами Учреждения в соответствии с рекомендациями из заключения ЦПМПК, ИПРА;
- определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- согласование ИОМ ребенка с ОВЗ с родителями (законными представителями);
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- систематическое сопровождение образовательного процесса, обучающегося в Учреждении;
- взаимодействие участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители) при разработке и реализации ИОМ;
- мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

1. Порядок разработки и реализации ИОМ

ИОМ разрабатывается на один учебный год на основе результатов проведенной, в течение первой половины сентября, психолого-педагогической диагностики (для вновь поступивших в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в учреждение и заявления родителей (законных представителей), т.е. после периода адаптации). Результаты диагностики в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В течение второй половины сентября педагоги разрабатывают на каждого ребенка с ОВЗ проект ИОМ с конкретными направлениями работы, формой и количеством занятий. Проект ИОМ педагоги представляют на заседание ПМПк, на котором и составляется полный вариант ИОМ.

Затем председатель ПМПк обсуждает и согласует с родителями (законными представителями) ИОМ. В процессе согласования родители (законные представители) имеют право внести свои предложения в письменном виде по изменению ИОМ, его коррекции. В этом случае ИОМ повторно дорабатывается на внеплановом заседании ПМПк в присутствии родителя (законного представителя) дошкольника с ОВЗ.

Реализация ИОМ начинается с момента согласования с родителями (законными представителями).

Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ПМПк учреждения.

Плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае), внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ ведущих специалистов/администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

Председатель ПМПк:

- осуществляют и координируют работу по разработке и реализации ИОМ;
- осуществляют контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организуют взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

В течение учебного года в ИОМ могут быть внесены изменения и дополнения по инициативе участников образовательных отношений. Предложенные ими изменения или дополнения рассматриваются и утверждаются на заседании ПМПк.

Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

2. Структура ИОМ включает:

- **Титульный лист**, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы, составителей, срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф согласования на ПМПк, согласование с родителями (законными представителями);
- **Общие сведения о воспитаннике/обучающемся**, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПк, группа здоровья, наличие справки об инвалидности.

Содержательный раздел включает:

- **основные особенности обучающегося с ОВЗ** представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. Она включает определение уровня актуального развития ребенка, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного ребенка, а также его индивидуальные образовательные потребности, в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, сформированность универсальных учебных действий, уровень социальной адаптации, особенности поведения;
- **таблицу сильных и слабых сторон развития, обучающегося с ОВЗ и необходимые специальные условия по сферам развития**. В данном разделе на основании оценки индивидуальных возможностей, затруднений и особенностей ребенка определяются основные ресурсы (сильные стороны) и дефициты (слабые стороны) по сферам развития с целью индивидуализации образовательного процесса и конкретизации специальных образовательных условий обучения, социализации и развития, с помощью которых происходит решение обозначенных трудностей и полноценное включение обучающегося в образовательную и социальную среду;
- **направления и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов**. В этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения. В нем указываются выявленные проблемы в развитии обучающегося, ставятся конкретные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год, определяются планируемые результаты и организационные условия реализации коррекционной работы.
- **индивидуальное расписание занятости обучающегося** отражает занятость ребенка, в том числе на занятиях коррекционной направленности и определяет график посещения занятий;
- **адаптация учебного материала и заданий**. В этом разделе прописываются конкретные способы адаптации учебных материалов и заданий для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, использование специальных приемов и методов учебно-познавательной деятельности;
- **мониторинг эффективности реализации ИОМ**. В данном разделе соотносятся задачи развития ребенка, прописанные в разделе «Направления и организация психолого-педагогического сопровождения» с планируемыми результатами и в произвольной форме, описываются конкретные результаты освоения обучающимся учебной и коррекционных программ, сформированности ключевых жизненных компетенций, адаптации в коллективе, а также анализ возникших трудностей и пути их решения. Также в конце учебного года в данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам итоговой диагностики освоения программ и заключение о реализации ИОМ в целом в рамках итогового заседания ПМПк. С целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМПк формулируются рекомендации на следующий учебный год/ этап обучения.

4. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором Учреждения.

Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в Учреждении.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

5.Делопроизводство

ИОМ оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка, утверждается руководителем Учреждения.

В течение учебного года ИОМ ребенка хранится на группе у воспитателя с равной возможностью доступа специалистов, работающих по данному ИОМ.

ИОМ хранятся в Учреждении 2 года после прекращения образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 5
(пять) листов

Директор

Н. Човелидзе
2024г.

